Załącznik do UCHWAŁY nr 7/2025/2026 RADY RODZICÓW ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO NR 2 w WAŁBRZYCHU z dnia 24 września 2025r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9.

w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Wałbrzychu

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpień 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst. jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 1587).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, ze zm.).
* Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli (Dz. U. Z 2022 r. poz. 1610): pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i gminy na rok szkolny 2025/ 2026.
  + Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
  + Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelstkich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo włąsne i innych.
  + Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
  + Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
  + Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  + Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zadowowego.
  + Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
* Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Wałbrzychu.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9. w Wałbrzychu opiera się na wartościach, które przyjęła Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są zgodne ze Statutem Szkoły oraz systemem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Współpraca całej społeczności szkolnej jest istotą działań wychowawczych i profilaktycznych. Opiera się na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności opiera się na woli rodziców i priorytetach edukacyjnych państwa. Oprócz funkcji dydaktycznej rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły i szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
* wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednich latach,
* wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
* wyników ankiety dotyczącej czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej we wrześniu 2025 roku wśród uczniów (klasy IV – VIII), nauczycieli i rodziców,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

Celem naszej szkoły jest zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom. Chcielibyśmy uczyć wzajemnego szacunku i uczciwości, jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Naszą misją jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* ma poczucie własnej godności i wartości,
* zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
* jest dobrze przygotowany do zdobywania wiedzy na następnych etapach edukacyjnych,
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
* rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować,
* jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy,
* cechuje się kulturą i odpowiedzialnością,
* dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, bezpiecznie korzysta z technik cyfrowych i zasobów dostępnych w sieci,
* krytycznie podchodzi do informacji znajdowanych w Internecie; potrafi rozpoznać fałszywe i szkodliwe treści oraz wie jak się przed nimi uchronić,
* wykazuje się postawą otwartości i tolerancji wobec osób innych kultur, narodowości i religii,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* jest samodzielny i odpowiedzialny za siebie i drugiego człowieka,
* jest wiarygodny, odpowiedzialny i uczciwy,

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i alkoholizmem.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* Profilaktyka uniwersalna:

wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

* Profilaktyka selektywna:

wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

* Profilaktyka wskazująca:

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności od Internetu i telefonu, a także kształtowanie i wzmacnianie postaw sprzyjających zachowywaniu higieny cyfrowej oraz bezpiecznego poruszania się w sieci,
5. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
6. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
7. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
* kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3.** Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
* pracują i rozwijają umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* podnoszą jakość kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
* rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wspierają edukację informatycznej i medialną, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

**4.** Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5.** Pedagog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. Pedagog specjalny:

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
* rekomenduje Dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności;
* prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
* rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
* współpracuje z zespołem mającym opracować IPET, w tym realizuje program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
* wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w kwestiach rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych oraz doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
* współpracuje z innymi podmiotami, takimi jak: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, w tym poradnia specjalistyczna, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną, asystentem edukacji romskiej, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym;
* przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań.

1. Psycholog:

* prowadzi badania i działania diagnostyczne, określając za pomocą testów, obserwacji oraz informacji zebranych od innych nauczycieli bądź specjalistów mających kontakt z uczniem, m.in. diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów celem określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
* diagnozuje sytuacje w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
* udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień. Organizuje zajęcia integracyjne, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów klasowych.
* opracowuje indywidualne plany terapeutyczne uczniów, minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych. W przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadzi zajęcia indywidualne, zapobiega zaburzeniom zachowania. Inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, np. zajęcia profilaktyczne;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
* zajmuje się działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
* doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
* współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury);
* współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp. W przypadku uzyskania informacji od nauczyciela, rodzica bądź własnej obserwacji o trudnościach dziecka psycholog może zdecydować o poszerzeniu diagnostyki bądź o potrzebie dodatkowego wsparcia przez inną jednostkę. Działania te mają na celu dobranie odpowiedniej formy i metod pomocy dziecku;
* organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

1. Rodzice:

* uczestniczą w tworzeniu i uchwalają szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

**9.** Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, oraz wsparcie w sytuacjach kryzysowych poprzez zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy psychologiczno-psychologicznej.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Pedagogizacja rodziców w zakresie czynników ryzyka i sposobów ich zapobiegania.
6. Pedagogizacja rodziców zgodnie z bieżącymi potrzebami.
7. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu motywowania uczniów do podnoszenia efektów nauczania.
8. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinalne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
9. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
10. Tworzenie warunków do wszechstronnej samorealizacji poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji.
2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz sposobów ich zwalczania.
3. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
4. Integrowanie całej społeczności szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, w tym uczniów przybyłych z zagranicy.
5. Przeprowadzenie zajęć wspierających uczniów i poprawiające relacje między uczniami; profilaktyka w zakresie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy.
6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

* wyłonienie przez Samorząd Uczniowski Rady Wolontariatu,

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony oraz konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
6. Zwrócenie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, a także zapewnienie niezbędnego wsparcia w kryzysach psychicznych.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Opracowane działania mają na celu przede wszystkim wzmacniać poczucie bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy oraz uczniów naszej Szkoły, a także wprowadzić skuteczny sposób porozumiewania się mimo bariery językowej.

1. Rozpoznanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów z Ukrainy oraz rozpoznanie czynników środowiskowych (obserwacja, rozmowy z rodzicami/opiekunami).
2. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie  klasowej (różnego rodzaju zabawy, gry i zajęcia integracyjne).
3. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów (rozmowy o emocjach, informowanie o aktualnej sytuacji w Ukrainie). W rozmowach z uczniami uwzględnienie ich potrzeby okazywania emocji i uszanowanie decyzji o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny.
4. Wprowadzenie skutecznego sposobu porozumiewania się mimo bariery językowej (korzystanie z translatora, wprowadzenie podstawowych pojęć języka polskiego).
5. Podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączania uczniów z Ukrainy w życie szkoły i klasy.
6. W razie potrzeby okazywanie pomocy uczniom z Ukrainy, również w formie materialnej (m.in. przybory szkolne).
7. Zachęcanie uczniów Szkoły do działalności charytatywnej, do okazywania troski o uchodźców z krajów ogarniętych wojną. Uczenie ich empatii poprzez rozmowę i działanie.
8. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
9. Zwracanie uwagi na najważniejsze elementy edukacji wielokulturowej i międzykulturowej, w tym: otwarcie się na „innych” i ich sprawy oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i edukowania ku tolerancji i akceptacji osób reprezentujących inne rasy, religie i kultury.
10. Wieloaspektowe i wielospecjalistyczne podejście do problemów w zakresie edukacji i wychowania uchodźców, poprzez systematycznie konstruowanie i wdrażanie niezbędnych narzędzi umożliwiających efektywną współpracę.
11. Innowacyjne podejście do nauki i nauczania poprzez wykorzystywanie pomocy dydaktycznych wielojęzycznych. Dokonywanie systematycznych ewaluacji w zakresie potrzeb wynikających z indywidualnych potrzeb dzieci z Ukrainy.
12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.  Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów. | nauczyciele,  wychowawcy  pedagog, pedagog specjalny, psycholog | cały rok |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym miasta.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i przedszkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | nauczyciele,  wychowawcy  koordynator WDN,  dyrektor | Zgodnie z planem pracy szkoły i przedszkola oraz napływającymi na bieżąco ofertami.  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. |
| Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. | Zajęcia z doradztwa zawodowego w szkole.  Wyjście uczniów do warsztatu samochodowego.  Wizyta uczniów w zakładach pracy (sklep wielobranżowy, Toyota). | wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych grupach i klasach. |
| Kształtowanie postawy twórczej. | Udział w szkolnych konkursach plastycznych/ artystycznych. | wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z planem pracy szkoły i napływającymi na bieżąco ofertami. |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami, tytuły za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję (Omnibus, Primus Inter Pares i Mała Sowa). | wychowawcy | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas. |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.  Zajęcia poświęcone technikom uczenia się i zapamiętywania w klasie IV. | pedagog szkolny, wychowawcy  pedagog szkolny | Zgodnie z harmonogramem zajęć poszczególnych klas i grup. |
|  | **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez i**nterdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. Rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. | Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia.  Ogólnopolski Konkurs Synapsik „MEN”.  zDolny Ślązak – konkursy przedmiotowe.  Obchody Dnia Liczby Pi.  Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Zgodnie z Planem Pracy Szkoły. |
|  | Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. | Obchody Dnia Głośnego Czytania.  Szkolny konkurs plastyczny „Barwy jesieni”.  Świąteczny Turniej WARCABY. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy i biblioteki. | Zgodnie z Planem Pracy Szkoły. |
|  | Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. | Szkolenia nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego.  Wykorzystanie przez nauczycieli nowoczesnych form nauczania, prezentacji multimedialnych i ćwiczeń.  Wykorzystanie podczas zajęć sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. | Dyrektor, nauczyciele.  Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy. | Cały rok szkolny. |
| MORALNA | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.  Powołanie Rady Wolontariatu.  Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. | opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie wolontariatu | Zgodnie z planem pracy szkoły. |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, udział w programach ogólnopolskich.  Obchody Dnia Patrona Szkoły. | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości. |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w corocznych akcjach dotyczących tolerancji, wycieczki.  Narodowe Czytanie.  Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych.  Obchody Międzynarodowego Dnia Bibliotek Szkolnych. | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biblioteki. | Zgodnie z planem pracy szkoły. |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Realizacja założeń projektu „Wałbrzyscy Liderzy Tolerancji”. | pedagog szkolny  wychowawcy klas  Szkolni Liderzy Tolerancji | W miarę potrzeb i zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga.  Zgodnie z planem wychowawczym poszczególnych klas. |
| **Promocja zdrowego trybu życia w szkole poprzez k**ształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu życia i odżywiania się oraz o znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, udział w programie „Owoce i warzywa w szkołach” oraz „Mleko w szkole”, udział przedszkola w programie „Czyste powietrze”.  Zawody sportowe klas I-III.  Higiena skóry głowy.  Profilaktyka stomatologiczna.  Śniadanie daje moc.  Taneczne przerwy przy muzyce. | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele przedszkola, pielęgniarka | Zgodnie z planem pracy szkoły. |
| SPOŁECZNA | **Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej poprzez k**ształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych. | Omówienie zasad Statutu szkoły i regulaminów szkolnych.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Realizacja założeń projektu „Rok Porcelany”.  Udział delegacji w obchodach Światowego Dnia Sybiraka.  Całoroczny projekt: Tablica pamięci „Filia obozu Gross Rosen”.  Konurs plastyczny „Polish Independece Day”.  Obchody Dnia Górnika. | Wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z planem wychowawczym klas oraz planem pracy szkoły. |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | opiekun samorządu | Zgodnie z planem pracy szkoły. |
| Doskonalenie kultury bycia. | Udział w akcji "Jesteśmy cool-turalni". | Wychowawcy, pedagog | Zgodnie z planem pracy szkoły. |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział w akcji sprzątanie świata.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.  Akcja nasadzania drzew.  Projekt przyrodniczy – Dzień Wody. | Wolontariat, wychowawcy, nauczyciele WF | Zgodnie z planem pracy szkoły. |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. | Wychowawcy, dyrektor, pedagog | Cykliczne sporządzanie zestawień obecności.  Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny. |
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. | Wychowawcy, pedagog | Zgodnie z zapotrzebowaniem i konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. |
| **Profilaktyka i wsparcie psychiczne -**Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Profilaktyka uzależnień. | Zajęcia integracyjne.  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.  Projekt „Bezpieczny uczeń”.  Realizacja założeń Wałbrzyskiego Programu Wsparcia Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży: Warsztaty klasowe „Komunikacja bez przemocy”.  Projekt „Bezpieczne ferie”. | Specjaliści, wychowawcy | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. |
| Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.  Dbałość o bezpieczeństwo i dobrostan psychiczny uczniów. | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.  Działania interwencyjne.  Prowadzenie zajęć z treningu rozwoju emocjonalnego.  Realizacja w wybranych klasach scenariuszy programu profilaktycznego „Młode Głowy”.  Realizacja założeń projektu „Wałbrzyscy Liderzy Tolerancji”.  Realizacja założeń Wałbrzyskiego Programu Wsparcia Zdrowia Psychicznego – Warsztaty psychoedukacyjne „Jak radzić sobie ze stresem?”  Spotkania indywidualne specjalistów z rodzicami uczniów w kryzysie emocjonalnym.  Obchody Światowego Dnia Życzliwości – akcja profilaktyczna.  Konsultacje dla rodziców – rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci. | wychowawca, psycholog szkolny  pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny  wychowawcy, pedagog szkolny  Szkolni Liderzy Tolerancji  pedagog, psycholog | Zgodnie z potrzebami.  Cały rok szkolny.  Zgodnie z Planem Pracy Szkoły |
| Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. |
|  | Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. | Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce higieny cyfrowej, cyberprzemocy oraz zasad bezpiecznego poruszania się w sieci.  Udział szkoły w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo Fundacji „Dbam o Mój Zasięg”.  Warsztaty antyprzemocowe „Stop cyberprzemocy”.  „Cyberdieta” – Dzień Bezpiecznego Internetu. | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele | Zgodnie z Planem Pracy Szkoły |

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieliymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Ankieta czynników chroniących i czynników ryzyka została przeprowadzona wśród uczniów i rodziców klas IV – VIII. Analiza wyników przeprowadzonych ankiet pozwoliła na wyciągnięcie wniosków i ewaluację programu oraz włączenie stosownych działań w poszczególnych obszarach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 24.09.2025r.